

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

Трехгорный технологический институт –

филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

(ТТИ НИЯУ МИФИ)

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ТТИ НИЯУ МИФИ

_____ / Т.И. Улитина /

«31» августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Специальность: 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Квалификация: техник

Форма обучения: очная

Трехгорный
2021

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
5. ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОК	13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **ОГСЭ.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ** **ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

1.1. Область применения рабочей программы:

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности: 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общий гуманитарный и социально-экономический цикл дисциплин.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарём) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарём) иностранных текстов профессиональной направленности.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 180 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 165 часов;
самостоятельной работы обучающегося 15 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	180
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	165
в том числе:	
лабораторные работы	0
практические занятия	165
контрольные работы	0
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	0
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	15
Итоговая аттестация по дисциплине	Дифференцированный зачет

2.2. Содержание дисциплины ориентировано на подготовку студентов к освоению ППСЗ по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

В процессе освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы **общие компетенции (ОК)**:

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 05. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 09. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

Задачи воспитания дисциплин естественнонаучного и общепрофессионального циклов

Естественнонаучный и общепрофессиональный модули

<p>Профессиональное и трудовое воспитание</p>	<p>- формирование глубокого понимания социальной роли профессии, позитивной и активной установки на ценности избранной специальности, ответственного отношения к профессиональной деятельности, труду (В14)</p>	<p>1. Использование воспитательного потенциала дисциплин естественнонаучного и общепрофессионального модуля для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирования позитивного отношения к получаемой профессии по квалификации программист, техник, специалист по электронным приборам и устройствам, понимания ее социальной значимости и роли в обществе, стремления следовать нормам профессиональной этики посредством контекстного обучения, решения практико-ориентированных ситуационных задач. - формирования устойчивого интереса к профессиональной деятельности, способности критически, самостоятельно мыслить, понимать значимость профессии посредством осознанного выбора тематики проектов, выполнения проектов с последующей публичной презентацией результатов, в том числе обоснованием их социальной и практической значимости; - формирования навыков командной работы, в том числе реализации различных проектных ролей (лидер, исполнитель, аналитик и пр.) посредством выполнения совместных проектов. 	<ol style="list-style-type: none"> 1 Организация системы взаимодействия с Молодежным Объединением и Отраслевым центром компетенций ФГУП "Приборостроительный завод им. К.А. Володина", отделом практики ТТИ НИЯУ МИФИ. 2. Участие и организация профориентационных мероприятий для школьников 1-11 классов. 3. "Дни карьеры ГК «Росатом»". 4. Цикл мероприятий, посвященных 75-летию атомной промышленности. 5. Участие в организации внутривузовского чемпионата WorldSkills. 6. Проведение презентаций предприятий, организация встреч работодателей с выпускниками ВО и СПО. 7. Семинары-тренинги для выпускников по навыкам поиска работы и трудоустройству 8. Анкетирование выпускников. 9. Организация адаптации студентов – практикантов в рамках академической мобильности студентов НИЯУ МИФИ. 10. Ежегодный фестиваль для молодежи и школьников горнозаводского края Челябинской области "За техническое образование". 11. Церемония награждения студентов "Трудовое лето". 12. Организация мероприятий по летней занятости студентов. Работа стройотряда "Импульс".
--	--	--	--

			13. Конкурсы профессионального мастерства, стажировки, профессиональные пробы.
	- формирование психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии (B15)	Использование воспитательного потенциала дисциплин общепрофессионального модуля для: - формирования устойчивого интереса к профессиональной деятельности, потребности в достижении результата, понимания функциональных обязанностей и задач избранной профессиональной деятельности, чувства профессиональной ответственности через выполнение учебных, в том числе практических заданий, требующих строгого соблюдения правил техники безопасности и инструкций по работе с оборудованием в рамках лабораторного практикума.	
	- формирование культуры исследовательской и инженерной деятельности (B16)	Использование воспитательного потенциала дисциплин общепрофессионального модуля, для формирования навыков владения эвристическими методами поиска и выбора технических решений в условиях неопределенности через специальные задания (методики ТРИЗ, морфологический анализ, мозговой штурм и др.), через организацию проектной, в том числе самостоятельной работы обучающихся с использованием программных пакетов.	

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины Иностранный язык в профессиональной деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов
1	2	3
Раздел 1.	Повторение. Грамматический курс.	29
Тема 1.1. Имя числительное. Количественные и порядковые числительные.	Грамматический материал: -количественные и порядковые числительные; -как читать даты; -сообщение времени; -решение математических задач.	8
	Грамматический материал: -схема времён глагола в английском языке; -составление утвердительных, вопросительных, отрицательных предложений в Present, Past, Future Simple.	10
Тема 1.2. Видовременные формы английского глагола. Простое настоящее, прошедшее, будущее время.	Самостоятельная работа студентов: подготовка к тесту по временам английского глагола.	1
	Грамматический материал: -основные типы вопросов (общий, специальный, альтернативный, разделительный); -составление вопросов разных типов к предложению.	6
Тема 1.3. Вопросительные предложения. Типы вопросов.	Грамматический материал: -предлоги места, движения и направления, времени; -другие предлоги; -глаголы с послелогами. Тренировочные упражнения.	4
Раздел 2.	Учёные-физики и их вклад в науку.	56
Тема 2.1. Зарубежные учёные.	Лексический и грамматический материал по теме. Аудиторное чтение.	8
Тема 2.2. Модальные глаголы.	Грамматический материал: модальные глаголы и их эквиваленты. Тренировочные упражнения.	4
	Самостоятельная работа студентов: упражнения на заданную тему	1
Тема 2.3. Русские учёные-физики.	Лексический и грамматический материал по теме. Аудиторное чтение.	9
Тема 2.4. Страдательный залог.	Грамматический материал: -схемы времён продолженного времени; -составление утвердительных, вопросительных, отрицательных предложений в Present,	4

	Past, Future Continuous в страдательном залоге.	
	Самостоятельная работа студентов: перевод предложений.	1
Тема 2.5. Открытия в науке.	Аудиторное чтение. Лексический и грамматический материал по теме.	4
Тема 2.6. Видовременные формы английского глагола. Продолженное настоящее, прошедшее и будущее время.	Грамматический материал: -схемы времён глагола в английском языке; -составление утвердительных, вопросительных, отрицательных предложений в Present, Past, Future Continuous. .	2
Тема 2.7. Из истории научных открытий.	Лексический и грамматический материал по теме. Аудиторное чтение.	7
Тема 2.8. Видовременные формы английского глагола. Совершенное настоящее, прошедшее, будущее время.	Грамматический материал: -схемы времён глагола в английском языке; -составление утвердительных, вопросительных, отрицательных предложений в Present, Past, Future Perfect.	2
	Самостоятельная работа студентов: грамматический тест	1
Тема 2.9. Лексико-грамматические упражнения.	Грамматический и лексический материал. Тренировочные упражнения.	2
Тема 2.10. Изобретения русских учёных.	Лексический материал по теме. Аудиторное чтение. Аудирование	6
Тема 2.11. Словообразование.	Основные правила образования частей речи	2
	Самостоятельная работа студентов: тест на префиксы и суффиксы	1
Тема 2.12. Обобщение изученного материала.	Лексико-грамматические упражнения. Диалогическая речь.	2
Раздел 3.	Строительная отрасль.	12
Тема 3.1. Профессии в строительной отрасли.	Работа с текстом	2
Тема 3.2. Био-архитектура	Аудиторное чтение	2
Тема 3.3. Промышленные сектора. Типы сооружений.	Новая лексика, отработка и применение в диалогической речи	4
Тема 3.4. Возведение жилого дома.	Работа с текстом по теме. Лексические упражнения.	4
	Самостоятельная работа студентов: тест на новую лексику	2

План дома.		
Раздел 4.		30
Материалы в строительстве		
Тема 4.1. Металлы в строительстве	Аудиторное чтение. Новая лексика.	10
Тема 4.2. Стекло и его применение	Работа с текстами по теме. Новая лексика.	4
Тема 4.3. Древесина в строительстве	Аудиторное чтение. Лексические упражнения.	4
Тема 4.4. Пластики и его виды	Работа с текстами по теме. Новая лексика.	8
Тема 4.5. Новейшие материалы в строительстве	Аудирование текста.	4
Раздел 5.	Строительство инфраструктуры	12
Тема 5.1. Строительство аэропортов	Аудиторное чтение. Новая лексика.	2
Тема 5.2. Строительство дорог и тоннелей	Аудиторное чтение. Новая лексика.	4
Тема 5.3. Строительство мостов	Новая лексика. Аудиторное чтение.	4
	Самостоятельная работа студентов: Лексико-грамматические упражнения.	2
Раздел 5.4 Озеленение жилых районов	Аудирование текста	2
Раздел 6.	Коммуникации на объектах и в жилых помещениях	19
Тема 6.1. Система водоснабжения в современных зданиях.	Аудиторное чтение. Новая лексика.	4
Тема 6.2. Электропроводка и электричество	Аудиторное чтение. Лексико-грамматические упражнения.	8
Тема 6.3. Центральное отопление	Аудиторное чтение. Новая лексика.	2
Тема 6.4. Система вентиляции	Аудиторное чтение. Новая лексика. Лексико-грамматические упражнения.	1

Тема 6.5. Альтернативные источники энергии для жилых помещений	Самостоятельная работа студентов: Лексико-грамматические упражнения.	2
	Новая лексика по теме. Лексические упражнения.	2
Раздел 7	Охрана труда в строительстве	20
Тема 7.1. Личное защитное оборудование.	Работа с текстами по теме. Викторина.	4
Тема 7.2. Знаки безопасности на объекте.	Новая лексика по теме. Лексические упражнения.	2
	Самостоятельная работа студентов Составление инструкции по технике безопасности на объекте.	2
Тема 7.3. Части тела. Первая медицинская помощь при травмах.	Новая лексика. Диалогическая речь.	8
Тема 7.4. Международные стандарты и акты, регулирующие безопасность производства	Аудирование текста, лексические упражнения	4
	Самостоятельная работа студентов: лексический тест.	2
	Зачетное занятие	2
<i>Итого</i>		180

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета по иностранному языку.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся;
- аудиторная доска для письма;
- книжные шкафы для размещения и хранения учебного материала;
- сейф для хранения оборудования и дидактического материала;
- стенды для грамматических таблиц и географических карт;
- цифровые обучающие ресурсы;
- комплект учебно-наглядных пособий.

Технические средства обучения:

- ноутбук;
- экран;
- видеопроектор.

В кабинете представлен комплект технической документации: паспорт на технические средства и инструкция по технике безопасности.

Кабинет имеет полный комплект средств обучения: учебники по специальностям СПО, двуязычные словари (по количеству обучающихся в группе). Имеется также методическая литература для преподавателя, специальная методическая литература, газеты и журналы на английском и немецком языках.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Evan Frendo. English for Construction. – Pearson, 2019.
2. И.П.Агабекян. Английский язык. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2018.
3. А.П.Голубев. Английский язык.- М.: Академия, 2019.

Дополнительные источники:

1. А.П.Голубев. Английский язык: учебное пособие для средних профессиональных учебных заведений. – М.: Академия, 2019.
2. В.К.Мюллер. Англо-русский словарь. – М.: ЛадКом, 2019.

3.3. Интернет- ресурсы:

www.macmillanenglish.com

www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish

www.bbc.co.uk/videonation

www.englishteachers.ru

www.standart.edu.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- общаться (устно и письменно) на иностранном (английском языке) на профессиональные и повседневные темы;- переводить (со словарём) иностранные тексты профессиональной направленности;- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- лексический минимум (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарём) иностранных текстов профессиональной направленности.	<p>Формы контроля обучения:</p> <ul style="list-style-type: none">- рубежный тестовый контроль по разделам;- практические задания по работе с информацией, документами, литературой;- аудиторная контрольная работа;- защита индивидуальных/групповых заданий проектного характера;- викторины;- предметная олимпиада. <p>Методы оценки результатов обучения:</p> <ul style="list-style-type: none">- рейтинговая оценка знаний студентов по темам;- традиционная система оценок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка;- итоговый контроль в форме дифференцированного зачёта по дисциплине.

5. ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОК

Название ОК	Технологии формирования ОК (на учебных занятиях)
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	- Технология развивающейся кооперации (групповое решение задач с распределением ролей);
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- Проектно - исследовательская технология обучения (исследовательские, учебные проекты); - Методы и приёмы работы с текстовой информацией.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности.	- Проектно - исследовательская технология обучения (исследовательские, учебные проекты); - Методы и приёмы работы с текстовой информацией.
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	- Проектно - исследовательская технология обучения (исследовательские, учебные проекты); - Кейс-технология.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ

№ п/п	Изменение	Номер страницы	Дата утверждения	Подпись
1.				